

məqsədi ilə əsas parametrləri son dərəcə ləkonik və birmənalı formada, makro və mikro vəziyyətlərin sintezi nəticəsində tərtib olunur. Bütün ixtisaslar üzrə texnoloji cədvəl konkret məktəblər üzrə istifadə edilmək üçün məktəbin metodmərkəzinə təqdim olunur. Ancaq hər bir məktəbə seçim hüququ da verilir. Məktəb ona təqdim olunmuş layihə ilə işləməli, ya da özünün texnoloji cədvəlini metodmərkəzə təqdim etməlidir. İş prosesində qazanılan nəticələr layihə ilə uzlaşdırılır və müəllimlərin təkmilləşmə xidməti dəyərləndirilir. Bu mərhələnin ən böyük nəticəsi tədrisin məzmununun yeniləşməsi və zənginləşdirilməsidir. Müəyyən vaxtdan sonra nəticələr hər bir məktəbin metodmərkəzinin direktorunun təhsil şöbəsinin metodmərkəzinə təqdim etdiyi hesabatı ilə nəticələnir. İxtisasartırma sahəsində stimullaşdırıcı amillər və maliyyə dəstəyi də tətbiq olunmalıdır.

Müəllim hazırlığının inkişafı üç mərhələdə həyata keçirilə bilər: 1. Məktəb mətbəxləşmələrinin həyata keçirdikləri qabaqcıl təcrübənin öyrənilməsi yolu ilə; 2. Seminarlar və layihələrdə iştirak etmə yolu ilə; 3. İxtisasartırma və yenidən hazırlanma yolu ilə.

Təklif olunan bu imkanların ilkin müəllim hazırlığında və ixtisasartırma təhsilində nəzərə alınması, onların peşəkarlıq səviyyəsinin artırılmasında yardımçı olacağını, müəllim hazırlığında yeni məzmun, forma və üsullarının tətbiqinə təminat verəcəyini düşünürük.

Rəyçi: dos. Ə. Abbasov

İstifadə edilmiş ədəbiyyat

1. Ağayev Ə. Təlim prosesi: Ənənə və müasirlik. Bakı: Adiloğlu, 2006.
2. Mehdiqad M. Ümumtəhsil məktəblərində təlim-təbiiyyə prosesinin təkmilləşdirilməsi yolları. Bakı: Maarif, 1982.

3. Mehrabov A., Abbasov Ə., Zeynalov Z., Həsənov R. Pedaqoji texnologiyalar. Bakı: Mütərcim. 2006.

4. Mehrabov A. Azərbaycan təhsilinin müasir problemləri. Bakı: Mütərcim, 2006.

5. Süleymanova A. Müasir kurikulumlar. // Kurikulum, 2009, № 1.

6. Сенько Ю. В. Педагогическая технология в герменевтическом круге // М., Педагогика. 2005, № 6.

A.Халыгов

Современные требования в подготовке учителей и возможности курикулов

Резюме

В статье говорится о современных требованиях в подготовке учителей и о возможностях новых курикулов. Отмечается важность подготовки учителей в усовершенствовании курикулов. А также предлагается ко вниманию мысль о том, как важна непрерывность этого процесса на основе соответствующих принципов.

A.Khaligov

Modern demands in teacher preparation and opportunities of curriculums

Summary

It is noted that scientific and technical progress, integration to the world education system caused the importance of improving the content and teaching methods in education. Education in the XX century demands refreshing our education. Therefore curriculum reforms in education have begun. The article is also dedicated to the modern demands in teacher preparation and opportunities of curriculums. It is noted that in order to get achievement teacher preparation is important. Teacher preparation is regarded to be continuous process for a long time.

Metodika, qabaqcıl təcrübə

ПОВЫШЕНИЕ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аида Касумова

Научный работник

Института Проблем Образования

Аçar sözlər: informasiya texnologiyası, müasir təhsil, innovasiya, modellər, strategiya, idraki bacarıqlar.

Ключевые слова: информационная технология, современное образование, инновация, модели, стратегия, познавательные способности.

Key words: information technology, modern education, innovation, models, strategies, cognitive abilities.

Объективной необходимостью в условиях современного образования становится создание инновационной модели общего среднего образования, сочетающей лучшие традиции мировой образовательных систем.

Сегодня образование должно обеспечить формирование культуры демократического Азербайджана – подготовку поколения свободных, критически мыслящих, уверенных в себе людей; достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции; изменение социальной структуры общества, укрепление национальной безопасности и реализацию конституционных прав граждан. Исходя из новой стратегии, изменились образовательные запросы семьи, общества и государства. Новой целью образования теперь является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Азербайджана. Достижение этой цели невоз-

можно без широкого внедрения ИКТ-технологий во все сферы жизни.

С изобретением компьютера, а также после создания всемирной компьютерной сети Интернет многие стороны человеческой жизни качественно изменились. Эти изменения коснулись также и образования. В большинстве случаев процесс подготовки уроков в современных школах осуществляется с помощью информационных технологий, с использованием ЭОР (Электронно-образовательные ресурсы).

В наше время компьютерные технологии часто являются незаменимыми во время проведения занятий в школах, так как дают возможность оживить урок, вызвать интерес к предметам.

Применение информационных технологий, использование электронных образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу

ту и индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам словесности, активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает его творческий потенциал.

Целью статьи стало повышение у учащихся интереса к урокам русского языка и литературы путём использования ИКТ-технологий, электронных образовательных ресурсов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить существующую психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.

2. Выявить условия, средства и способы, способствующие повышению у учащихся интереса к урокам русского языка и литературы.

3. Проанализировать использованные в работе педагогические технологии, позволяющие формировать у учащихся устойчивый интерес к урокам русского языка и литературы.

"Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой", - сказал ещё в начале XX века писатель-реалист М. Горький. Эти слова русского классика звучат необыкновенно актуально сейчас, когда развитие техники идёт семимильными шагами.

Развиваются технологии – изменяются и требования, предъявляемые к содержанию учебного процесса. В настоящее время учителя должны не столько давать знания, сколько учить обучающихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. Учебник долгие годы был главным источником знаний для подрастающего поколения, основным средством и сценарием обучения, хранителем содержания образова-

ния. Но в настоящее время печатная продукция сдаёт свои позиции. На её место приходят информационные технологии, позволяющие человеку получить несоизмеримо больше информации по интересующей его проблеме. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Внедрение ИКТ на уроках позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал могут находить и сами учащиеся в Интернете и на дисках. Таким образом, формируется информативная компетенция обучающихся. Использование интерактивных тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.

Применение мультимедиа и анимации разнообразят уроки, активизируют учащихся. Интересно звучит на уроке лекция с использованием мультимедиа проектора, когда текст сопровождается демонстрацией учащимся красочных схем, для пояснения используются раз-

личные звуки и анимация (но при этом нужно помнить, что излишняя анимация мешает восприятию), быстрые ссылки на ранее изученный материал. Важно продумать, где и как целесообразно использовать информационные технологии на уроке.

Современный урок выгодно отличается от урока, где главными инструментами учителя были мел и доска. Но для того, чтобы сделать его интересным, учитель должен владеть современными образовательными технологиями и средствами обучения.

В настоящее время создано множество различных коллекций цифровых образовательных ресурсов, включающих специально разработанные тематические коллекции, инструменты, программные средства для организации учебного процесса. Эти коллекции постоянно пополняются учебными и методическими материалами, помогающими учителю использовать современные методы обучения. Использование ЭОР (электронно-образовательные ресурсы) повышает наглядность, интерактивность. Это анимированные рисунки и иллюстрации; интерактивные определения, правила, таблицы, учебные тексты; электронные задания, тесты, словари и справочники.

Остановимся на тех ресурсах, которые чаще всего используются на уроке. Это, например, презентации. Использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий и физминуток. В презентацию можно вставить всё, что нужно для разных этапов учебной деятельности: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, и ссылку на другой ЭОР. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальным.

Анимации и иллюстрации применяются при объяснении нового материала: эти ресурсы наглядно демонстрируют учебный материал, позволяют наблюдать различные явления языка. Также данные ресурсы можно использовать для организации творческой работы (составить рассказ на основе картинки, например).

На уроках обобщения и повторения целесообразно использовать интерактивные таблицы, схемы; они помогают систематизировать изученный материал. Впрочем, можно их использовать и при объяснении нового материала. С помощью таблиц дети учатся анализировать языковые явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал. Таблицы помогают вспомнить орфограмму или пунктограмму. В отличие от печатных, электронные таблицы обладают повышенной наглядностью. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо темы, так как таблицы бывают многоуровневые, содержащие полную информацию по какому-либо разделу (например, "Местоположения" или "Имя существительное").

На этапах повторения и закрепления материала большую роль играют интерактивные тесты. Преимущество электронных тестов в высокой степени интерактивности: и контролируют уровень знаний, и в случае необходимости помогают вспомнить правило.

Сегодня очень много внимания уделяют использованию информационных технологий в школе. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Задача учителя теперь заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабаты-

вать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. В связи с этим ИКТ помогают учителю в достижении этой цели.

Что же подразумевают под собой ИКТ?

Во-первых, это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета, использование ЭОР.

Во-вторых, это использование самого компьютера, самых разных программ.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они

1. позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

2. способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;

3. позволяют индивидуализировать процесс обучения;

4. повышают интерес к урокам русского языка и литературы;

5. активизируют познавательную деятельность учащихся;

6. развивают творческий потенциал учащихся.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков.

При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); ин-

дивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

Основные направления использования компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроках:

1. визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);

2. интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);

3. тренажер;

4. контроль за умениями, навыками учащихся;

5. самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.

Применение ИКТ-технологий и ЭОР помогает на уроках русского языка и литературы стимулировать познавательную деятельность школьников, что достигается путем участия ребенка в создании презентаций по новому материалу, подготовке докладов, самостоятельному изучению дополнительного материала и составлению презентаций — опорных конспектов, при закреплении материала на уроке; способствует глубокому пониманию изучаемого материала через моделирование основных учебных ситуаций; визуализирует учебный материал; интегрирует смежные дисциплины: историю, мировую художественную культуру, музыку; повышает мотивацию учения школьников и вызывает устойчивый интерес к изучаемым предметам; делает разнообразнее формы представления учебного материала, домашнего задания, заданий для самостоятельной работы; стимулирует воображение школьников; способствует развитию творческого подхода при выполнении учебных заданий.

Современный урок литературы невозможен без сопоставления литератур-

ных произведений с другими видами искусства. Этот органический синтез помогает учителю управлять потоком информации развивает воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся. В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но перед учителем всегда стоит проблема раздаточного материала.

Эту проблему помогают решить компьютерные информационные технологии и электронные образовательные ресурсы, которые дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке), создать сайт и таким образом обобщить материал по теме. В рамках этой программы можно организовать на уроках литературы, МХК, развития речи сопоставление иллюстраций, сравнение работ разных художников к одному и тому же произведению. Ученики за урок не только познакомятся с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотрят отрывки из фильмов, прослушают аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывают на экскурсии в музее.

Подготовка к такому уроку становится творческим процессом, а зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока, в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Компьютер, конечно, не может на уроке литературы заменить живое слово учителя, изучение художественного про-

изведения, творческого общения, но может стать хорошим помощником. Например, в качестве тренажера при контроле за умениями, навыками учащихся. Такой тестовый контроль при формировании умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Данный способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации.

Учебные компьютерные программы по русскому языку позволяют решить ряд проблем:

1. повысить интерес учащихся к предмету;

2. повысить успеваемость и качество знаний учащихся;

3. сэкономить время на опрос учащихся;

4. дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях;

5. помогают учителю повысить уровень своих знаний.

Незаменимы ИКТ-технологии и электронные образовательные ресурсы при самостоятельной поисковой, творческой работе учащихся, так как дают самые широкие возможности для развития творческого потенциала школьников. Учитель может научить ребенка грамотно использовать компьютер, показать, что это не только игрушка и средство общения с друзьями. При умелом наставничестве педагога подросток научится среди обилия информации в Интернете находить нужную, научиться обрабатывать эту информацию, что является наиболее важной задачей. Учитель русского языка и литературы уже сталкивается с тем, что ученики приносят аккуратно переписан-

ные с сайтов сочинения, бездумно и совершенно без усилий перепечатанные доклады и рефераты.

Есть ли польза в такой "работе"? Минимальная: все же нашел, что искал, и сумел выкрутиться из проблемы. Что может сделать учитель, чтобы подобная работа все же приносила пользу? Создать необходимость обработать найденную информацию, преобразовав ее, например, в виде опорной схемы, презентации, тестовых заданий, вопросов по теме и т.п.

Самое элементарное применение компьютера ребятами – редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, своих стихов, составление сборников, создание компьютерных рисунков. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, пособия по литературе, дидактический материал. Надо отметить, что ребятам нравится выполнять задания на компьютере. Это тот самый случай, когда приятное соединяется с полезным. Кроме этого, использование компьютерных, информационных технологий на уроках русского языка и литературы позволяет осуществлять интеграцию с информатикой, реализовывать приобретаемые на этом занятии навыки в практической деятельности. Этот союз приятен и преподавателям информатики и информационных технологий.

Таким образом, использование ИКТ и ЭОР на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.

Современный учитель русского языка и литературы должен уметь рабо-

тать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. При этом следует твердо усвоить, что информационно-образовательные ресурсы не должны заменять педагогических технологий. Они призваны оптимизировать затраты педагога, разгрузить его и помочь сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе – отвечать на непонятные вопросы любознательных учеников и, наоборот, пытаться расшевелить пассивных. И, конечно, учить ребят видеть красоту слова, красоту окружающего мира, воспитывать гражданина, востребованную личность.

Таким образом, использование ИКТ и ЭОР на уроках и во внешкольной деятельности дают высокие результаты: развивают творческие, исследовательские способности учеников, повышает их активность, способствует интенсификации образовательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает интерес к предмету, развивает у детей логическое мышление. Я думаю, что мои ученики смогут овладеть всеми ключевыми компетенциями школьника (коммуникативной, культуроведческой, информационной, языковой, исследовательской), что позволит им не только успешно выдерживать выпускные экзамены, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в нашем демократическом обществе.

Развитие информационных технологий привело к появлению электронных средств, не только поставляющих знания, но и предлагающих механизмы ее освоения и контролирующих результаты обучения. В новой модели образования ком-

пьютер не только вычислительная машина, но необходимый элемент целостной структуры учебной деятельности, коммуникационное устройство, обеспечивающее взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, открывающее новые педагогические возможности использования новых источников информации, локальных и глобальных компьютерных сетей.

Компьютер, конечно, не заменит учителя, но позволит индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности учащихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы. Это приводит к росту качественной успеваемости по русскому языку и литературе и сохраняет устойчивый интерес к предметам на протяжении всех лет изучения.

Следует также помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе станет эффективным, если будет обеспечена их органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения.

Список использованной литературы

1. Ахатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: 1994.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. Дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Русский язык. Компьютерные технологии в обучении русскому языку. – М., 2009.
4. Ширинкина М.А. Компьютерное

обеспечение гуманитарного образования: информационные технологии в обучении русскому языку: метод пособие. Пермь: Пермский государственный университет, 2007.

5. Материалы для учителей общеобразовательных школ Азербайджанской Республики в области применения предметных курсов в 2008/2009-м учебном году. Баку, 2007.

6. Предметные курсы в 1-IV классах общеобразовательных школ. Баку, Тəhsil, 2008.

Рəyçй: prof. İ.Novruzlu

A.Qasimova İKT və elektron təlim resurslarından istifadə etməklə şagirdlərdə dərslərinə marağın artırılması Xülasə

Məqalədə rus dili və ədəbiyyatın tədrisində informasiya texnologiyalarından və təlim resurslarından istifadə praktik bacarıqların inkişafına kömək edir. Bu dərslərdə informasiya texnologiyalarının tətbiqi təlim prosesini səmərəli edir, şagirdlərin idrak fəaliyyətini aktivləşdirir və onların yaradıcılıq potensialını inkişaf etdirir.

A.Gasimova Enhancing students' interest in the and through using ICT and educational resources Summary

In the article it is spoken about using information-communication technologies and electronic educational resources in teaching Russian language and literature. Using ICT in teaching Russian language and literature provides effectively organize students' independent activity and develop their cognitive creativity.